

**DAMPAK PENERAPAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI  
TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Surakarta



Diajukan oleh :

Qodri Fitrianto / F 100 020 206

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2006**

**DAMPAK PENERAPAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI  
TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh  
Derajat Sarjana S-1 Psikologi**

**Diajukan oleh :**

**Qodri Fitrianto**  
**F 100 020 206**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2006**

**DAMPAK PENERAPAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI  
TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR**

Disusun oleh :

**Qodri Fitrianto**  
F 100 020 206

Telah disetujui untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji oleh :

Pembimbing utama

**Dra. Wiwin Dinar P, M.Si**

tanggal, 10 November 2006

Pembimbing Pembantu

**Purwati S.Psi, Psi**

tanggal, 10 November 2006

**DAMPAK PENERAPAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI  
TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**Qodri Fitrianto**  
F 100 020 206

Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal 14 November 2006  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji utama

**Dra. Wiwin Dinar P, M.Si**

Penguji pendamping I

\_\_\_\_\_

**Purwati S.Psi, Psi**

Penguji pendamping II

\_\_\_\_\_

**Drs. Suparno, M.Si**

\_\_\_\_\_

Surakarta, November 2006  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Psikologi  
Dekan,

(Susatyo Yuwono, M.Si, Psi)

## MOTTO

*“Kuatkan Hati dan Pikiran Serta Keyakinan,  
Didunia ini tidak ada yang tidak mungkin Atas Ridho-Nya”*

**( Penulis )**

*”Langkahkan kaki sesuai kata hati, maka kau akan menemukan  
makna hakiki apa yang akan kau cari”*

**(NN)**

*“...Yang menguasai hari pembalasan. Hanya kepada Engkau-lah kami menyembah  
dan hanya kepada Engkau-lah kami mohon pertolongan.  
Tunjukkanlah kami jalan yng lurus...”*

**( Q.S Al Fatihah ayat 4-6)**

## PERSEMBAHAN

*Dengan segenap cinta dan do'a  
karya sederhana ini penulis persembahkan teruntuk :*

♥ *Ayah dan Ibu penulis tercinta,  
yang senantiasa berdoa dan berkorban dalam mengasuh,  
membimbing dan mengenalkan arti hidup*

♥ *Kakaku Ifah & Adiku Lea ,  
yang selalu mendukung dan memberi support  
dalam penyusunan karya ini*

♥ *Ika Rahmawati yang  
senantiasa mendukung dan  
supportnya dalam  
penyusunan karya ini*

♥ *Almamater tercinta*

## KATA PENGANTAR



*Syukur Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat, hidayah dan kemurahan-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan karya sederhana ini.

Satu hal yang penulis sadari, bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini, tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati dan penghargaan yang tulus, penulis mengucapkan terimakasih yang tiada terhingga kepada :

1. Susatyo Yuwono, M.Si, Psi, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Dra. Wiwin Dinar P, M.Si, selaku pembimbing utama yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Purwati, S.Psi, M.Si, selaku pembimbing pendamping I yang telah berkenan memberikan pengarahan, saran serta petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Suparno M.Si, selaku pendamping II yang telah bersedia menjadi pengauji tamu.
5. Dr. Nani Prihartanti, M.Si, selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan saran selama penulis menempuh studi.
6. Sri Lestari, S.PSi, M.Si, selaku ketua Biro Skripsi
7. Seluruh staf pengajar dan tata usaha Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmu dan kemudahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
8. Drs. Sugeng Sarjanto, selaku Kepala SMA Negeri 3 Temanggung yang telah berkenan memberikan ijin penelitian dan segenap staf pengajar serta siswa-siswi yang telah berkenan membantu kelancaran proses penelitian.

9. Ayahanda dan Ibunda, maaf terlambat dan terima kasih atas kasih sayang dan ketulusannya. I Love You ALL
10. My Soulmate Ika Rahmawati terima kasih atas kesabaran menemani dan kebersamaannya. *“High Dream, High Motivation, High Action.*
11. Sahabatku *“You are my best friend”*, Pak Muji, Reska, Gifty, Eno (bersembunyi dibalik kata-kata tidak akan tenang dan damai, bersembunyi dibalik kekuasaan Allah ketenangan, kedamaian menyertainya, namun buat apa bersembunyi....Hadapi dengan Senyuman), Dona Lina, Nisya, Lylia, Hilda dan semua teman kelas E '02, terimakasih atas kebersamaan dan partisipasinya selama ini, yang pasti SEMANGATNYA.....!!!!!!
12. Rekan seperjuangan Pengurus dan Staff BEM F.Psikologi periode 2004/2005 terima kasih atas kerjasamanya.
13. Rekan sharing, Pak Yudhi, Mas. Hery, Mas. Fariq, Mas Danang, Mbak Iva, Sigit *thank's for being there when I really needed some help.*
14. Teman-teman dan Sahabatku Komunitas LPSDM Cahaya Umat Ulil Albab dan special DENMAS KOST (M.Topik, Andra, Mitro, Om Ndut, A'at, Teguh, Dedik, Candra, Sony, Rio, Dony)
15. Sahabatku Muzayyin terima kasih atas segala bantuan dan spiritnya.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat khususnya bagi perkembangan dunia psikologi serta tidak terhenti pada penelitian ini saja. Amin.

Surakarta, November 2006

Penulis



## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN SAMPUL DEPAN .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	7
C. Manfaat Penelitian .....	8
 BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	9
1. Pengertian Kurikulum Berbasis Kompetensi .....	9
2. Tujuan Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	11
3. Asumsi Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	12

B. Minat Belajar .....	15
1. Pengertian minat.....	15
2. Macam-macam minat.....	19
3. pengertian Belajar .....	21
4. Aspek-aspek minat belajar .....	22
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar.....	24
C. Prestasi Belajar .....	26
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	26
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.....	28
D. Dampak Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi Terhadap Minat Belajar dan Prestasi Belajar.....	31
E. Hipotesis .....	34
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	35
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	35
C. Subjek Penelitian .....	38
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data .....	40
E. Validitas dan Reliabilitas .....	41
F. Metode Analisis Data .....	43
 BAB IV. LAPORAN PENELITIAN	
A. Persiapan Penelitian .....	45
1. Orientasi tempat penelitian .....	45
2. Persiapan alat pengumpul data.....	45

B. Pelaksanaan Penelitian .....	47
1. Penentuan subjek penelitian.....	47
2. Pelaksanaan Pengumpulan data .....	47
3. Pelaksanaan skoring.....	48
4. Uji validitas dan reliabilitas .....	48
C. Analisis Data .....	49
D. Pembahasan .....	52
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran-saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA .....	60
LAMPIRAN.....	60

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Susunan Aitem Skala Minat Belajar .....	46
2. Susunan Aitem Skala Minat Belajar yang Valid dan Gugur.....	49
3. Hasil Uji Homogenitas .....	50
4. Rangkuman Hasil Analisis Varian 1 Jalur (Anava A) .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
A. Perhitungan Validitas Dan Reliabilitas Skala Minat Belajar.....	80
B. Uji Normalitas Sebaran dan Homogenitas.....	68
C. Skala Penelitian.....	79
D. Surat Ijin dan Keterangan Penelitian.....	82

## **Dampak Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi Terhadap Minat Belajar Dan Prestasi Belajar.**

### **ABSTRAKSI**

Perubahan kurikulum pendidikan nasional sebagai suatu jawaban atas tuntutan perkembangan dalam dunia pendidikan secara menyeluruh.. Konsep otonomi juga diikuti oleh dunia pendidikan dalam upaya penyempurnaan kurikulum pendidikan yang sering disebut dengan otonomi pendidikan. Perubahan ini akan dirasakan baik secara langsung atau langsung oleh institusi pendidikan didalam terdiri dari dinas pendidikan, sekolah-sekolah, para guru dan murid. Harapan setiap perubahan idealnya akan menghasilkan mutu yang meningkat, akan tetapi dalam pelaksanaan dilapangan belum tentu sesuai dengan harapan yang diinginkan. KBK hadir dengan sederet komponen yang telah dikaji dengan melihat kelemahan berdasar evaluasi dan disesuaikan dengan realitas dilapangan oleh dinas pendidikan nasional, kurikulum 1994 yang menitikberatkan pola pembelajaran satu arah dimana guru sebagai pusat belajar, sedangkan KBK menitikberatkan pola pembelajaran aktif (*akctive learning*) dan kemandirian belajar siswa sangat diperlukan dan actor utamanya adalah siswa, jam pelajaran berkurang sehingga mata pelajaran yang disampaikan hanya mata pelajaran sesuai kompetensinya *skill* (kecapakannya).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan minat belajar dan prestasi belajar antara siswa yang menerapkan kurikulum 1994 dan KBK. Kemudian hipotesis yang diajukan adalah ada perbedaan minat belajar dan prestasi belajar antara siswa yang menerapkan KBK dan Kurikulum GBPP 1994.

Pada penelitian ini minat belajar akan diukur menggunakan skala minat belajar dan prestasi belajar akan diketahui dari rerata nilai raport pada masing-masing subjek. Subjek pada penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 3 Temanggung yang menggunakan KBK dan kurikulum 1994. Subjek pada dua kelompok tersebut akan dirandom untuk mewakili kelompok penelitian.

Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa tidak ada perbedaan minat belajar antara siswa kurikulum KBK dengan siswa kurikulum GBPP '94 diperoleh nilai F antar A ( $X_1$ ) = 0,535;  $p = 0,526$  ( $p > 0,05$ ) dan didukung hasil uji  $t$  dengan skor  $t$  antar A ( $X_1$ ) = 0,732 dengan  $p = 0,526$ . Ada perbedaan yang sangat signifikan prestasi belajar antara siswa kurikulum KBK dengan siswa kurikulum GBPP '94 diperoleh nilai F antar A ( $X_2$ ) = 11,166;  $p = 0,002$  ( $p < 0,01$ ) dan didukung hasil uji  $t$  dengan skor  $t$  antar A ( $X_2$ ) = 3,342 dengan  $p = 0,002$ . Nilai rerata prestasi belajar siswa dengan kurikulum KBK sebesar 6.639 dan siswa kurikulum GBPP '94 sebesar 6,961 dengan demikian siswa dengan kurikulum GBPP '94 memiliki prestasi belajar lebih tinggi dibandingkan siswa dengan kurikulum KBK. Secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan kurikulum berpengaruh terhadap prestasi belajar.

Keyword: minat belajar, prestasi belajar, kurikulum.